**План-конспект урока по литературному чтению во 2 классе**

**И. Тургенев «Воробей»**

**Цель:** знакомство с рассказом И. Тургенева «Воробей».

**Задачи:**

* Обучающие: учить целостно воспринимать рассказ, формировать умение изымать информацию из прочитанного, совершенствовать навык чтения вслух и молча, формировать умение делить текст на части, составлять план произведения;
* Развивающие: развивать умение анализировать события, характеризовать героя, умение самостоятельно отвечать на вопросы;
* Воспитывающие: содействовать развитию умений коллективной деятельности, способствовать активизации познавательной деятельности, расширению знаний о животных, воспитывать бережное отношение к животным.

**Оборудование:**

* Литературное чтение: учеб. пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения: в 2 ч. / В. С. Воропаева, Т. С. Куцанова, И. М. Стремок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – Ч.2. – 144 с. : ил.;
* Карточки для рефлексии;
* Карточки для словарной работы;
* Ребус (введение в новую тему).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Тихо девочки за парты сели.

Тихо мальчики за парты сели.

На меня все посмотрели.

Быть должны у нас в порядке

Ручки, книжки и тетрадки.

Проверьте, пожалуйста, готовность своих рабочих мест к уроку.

**2. Проверка домашнего задания**

– На прошлом уроке мы познакомились с одним интересным произведением. Давайте вспомним, как оно называлось? *(«Страшный рассказ».)*

– А кто является его автором? *(Евгений Чарушин)*

– Сегодня мы продолжим знакомиться с произведениями русских писателей, но перед этим давайте проверим домашнее задание. Проверяя домашнюю работу, мы будем играть в игру, которая называется «Топни или хлопни». Условие игры следующее: если я говорю правду, то вы хлопаете, а если неправду, то топаете и даёте правильный ответ. Учебники закрыты.

Вопросы:

1. Мальчиков звали Шура и Петя. *(Хлопают.)*

2. Мальчики Шура и Петя жили на даче – у самого леса. *(Хлопают.)*

3. Папа и мама были дома. *(Топают, они ушли к соседям в гости.)*

4. Когда стемнело Шура и Петя ждали маму и папу. *(Топают, когда стемнело, Шура и Петя сами умылись, сами разделись и легли спать в свои постели.)*

5. Мальчики Шура и Петя испугались ежа. *(Хлопают.)*

6. Ежа накормили конфетами. *(Топают, его накормили мясом и напоили молоком.)*

7. Ёжик остался жить всё лето с ребятами. *(Хлопают.)*

**3. Речевая разминка**

– Давайте посмотри на доску. Там написано несколько строчек. Давайте их прочитаем.

1) ра - ра - ра – начинается игра;

2) ро - ро - ро – несу тяжёлое ведро;

3) ру - ру - ру – прискакало кенгуру;

4) ор - ор - ор – чистый очень двор;

5) арь - арь - арь – чую гарь.

– Сейчас давайте прочитаем все вместе эти строчки шёпотом.

– А сейчас очень-очень громко.

– А теперь давайте прочитаем так, чтобы не было слышно звука, но отчетливо было видно, как двигаются ваши губы.

– Мальчики, прочитайте 3 строчку, выделяя голосом звук [У].

– Девочки, прочитайте 4 строчку, выделяя голосом звук [О].

**4. Введение в тему**

– Ребята, на доске записана пословица. Прочитайте её.

*Трусливому зайке и пенёк — волк.*

– Как вы понимаете значение этой пословицы? *(Боится всего-всего...)*

– А давайте подберём противоположное слово слову «трусливый». *(Отважный, храбрый, смелый, мужественный)*

– Сегодня на уроке мы познакомимся с еще одним удивительным русским писателем. Мы познакомимся с Иваном Сергеевичем Тургеневым, который восхваляет в своих произведения храбрость и отвагу и презирает трусость.

– Давайте рассмотрим на доску. *(На доску прикреплён портрет.)*

– Иван Сергеевич Тургенев был выдающимся мастером описания картин природы, мастером языка. Он писал о красоте русской природы, о внутренней красоте людей, окружавших его. Язык Тургенева богат и красочен. Он не только знает природу, но и чувствует её.

– Сегодня мы с вами увидим, как чувствует И.С. Тургенев природу в одном из своих произведений. Название произведения узнаем тогда, когда отгадаем ребус. Внимание на доску.



*(Воробей)*

– Так каков ответ? *(Тема урока: И.С Тургенев «Воробей».)*

– Как вы думаете, какие задачи стоят перед вами на уроке? *(Познакомится с произведением.)*

– Ребята, вы наверняка часто встречались со взрослыми воробьями. Эти птицы имеют коричневое оперение, темный клюв, но птенцы в отличие от своих родителей выглядят иначе. Предлагаю вам рассмотреть изображение молодого птенца. *(На доске.)* Опишите его.

– А сейчас обратите внимание на слово, которое написано ниже. Слово «ВОРОБЕЙ» является словарным словом и пишется с двумя буквами О. *(Слово записано на доске, внизу картинки воробья.)*

**5. Гимнастика для глаз**

– Проведём небольшую гимнастику для глаз. Встаньте, пожалуйста.

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

**6. Словарная работа**

– Ребята, в произведении, которое мы будем читать, находится много слов, смысл которых может быть непонятен.

– А вы знаете, где можно посмотреть значение слов, смысл которых вам непонятен? *(В интернете, в толковом словаре.)*

– Правильно, в толковом словаре. Как вы понимаете значение слова «толковый»? *(Что-то объясняет.)*

– Сегодня на уроке у нас тоже присутствуют толковый словарь, но немного уменьшенной версии. Давайте откроем его. Я Вам прочитаю слова, которые вызывают трудности даже у некоторых взрослых людей.

АЛЛЕЯ САДА - дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам.

ЗАЧУЯВ ДИЧЬ - распознать чутьём, почувствовать носом.

ДЕТИЩЕ - то же, что ребёнок (сын или дочка) (устар.).

БЛАГОГОВЕТЬ - относиться с глубочайшим почтением и восхищением.

КРАСТЬСЯ - проходить тайком, незаметно.

ГОЛОС ДИЧАЛ - стал диким.

– Если вдруг вы забудете значение слова, посмотрите на доску. Я оставлю записи.

**Физкультминутка**

– А сейчас давайте немного подвигаемся. Приглашаю вас на физкультминутку!

– Сначала послушайте внимательно, а потом будем выполнять все вместе действия, которые говорятся в стихотворении.

– В понедельник я купался,

А во вторник - рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье -

Целый день я отдыхал.

**7. Собственно чтение**

– И вот теперь мы готовы приступить к чтению. Напомните, как называется рассказ? *(«Воробей».)* А как зовут автора этого произведения? *(Иван Тургенев.)*

– Ребята, сейчас я прочитаю вам произведение Ивана Тургенева «Воробей». Внимательно послушайте меня и скажите, какие эмоции вы испытывали, когда слушали это произведение.

Вопросы:

1. Ребята, что вы чувствовали, когда слушали это произведение? *(Испуг, страх, жалость, гордость, восхищение, удивление, отчаяние, переживание)* Почему?

– Продолжим работу над этим произведением. Будем сейчас читать следующим образом: я начинаю читать. В любой момент я могу подойти к каждому из вас, если я дотронусь до чьего-либо плеча, то этот человек должен будет продолжить чтение. После того, как я скажу «Я», вы слушаете уже моё чтение. И так по кругу.

**8. Выявления отношения к прочитанному**

– Как вы думаете, почему автора восхитил поступок птицы?

*(Потому что такие поступки – редкость.)*

– Ребята, достоин ли поступок взрослого воробья уважения? Почему? *(Да, поступок достоин уважения, потому что не каждый станет рисковать своей жизнью ради другого.)*

– Как вы думаете, испытал ли воробей страх, увидев приближающуюся собаку? Какие слова это доказывают? Прочитайте. *(Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака!)*

– Наша сила – в нашей любви к ближним, в самоотверженности. С любовью можно преодолеть многие трудности. Потому что (обращаясь еще раз к нашему эпиграфу) «Любовь сильнее смерти и страха смерти. Только её, только любовью движется жизнь». Давайте помнить об этом. Это чувство, присуще и птицам и животным, но в высшей степени - человеку. Автор этим хотел сказать, что надо беречь друг друга, жалеть других и ценить любую жизнь. Видно, что автор очень любит жизнь, природу.

**9.** **Работа по целостному восприятию текста**

– Почему собака начала «красться»? Кого она увидела раньше автора? Прочитайте ещё раз это место. *(Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собою дичь.)*

– Какие слова подтверждают, что птенец маленький был совсем маленький? *(Я глянул вдоль аллеи и увидал молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове.)*

– Почему птенец оказался на дороге и сидел неподвижно? *(Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив крылышки.)*

– Как взрослый воробей кинулся на защиту птенца? Прочитайте этот момент. *(Старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой... Он ринулся спасать, он заслонил собою своё детище.)*

– Что бы вы пережили, если бы были в этот момент на месте воробья?

– Почему же воробей победил свой страх и был готов пожертвовать собой? Какая сила, сильнее его воли, сбросила воробья с дерева? *(Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.)*

**10. Домашнее задание**

– На дом вам будет прочитать ещё раз произведение И. Тургенева «Воробей», на стр. 47-49.

**11. Итог урока**

– Так, какая тема урока была? *(И. Тургенев «Воробей».)*

– Как вы считаете, вы выполнили задачи, которые стояли перед вами. Кто выполнил поднимитесь.

– Хочу сказать вам огромное спасибо за урок. Вы были очень внимательны и послушны, с интересом выполняли задания.

– Спасибо за активную работу на уроке.

– Я верю, что сегодняшний урок произвёл на вас большое впечатление. И вы будете с уважением и трепетом относится к природе.

**12.Рефлексия «Подарок для воробья»**

– Ребята, всем хорошо известно, что птицы любят ягоды. Также известно, что в ягодах множество витаминов и полезных веществ. Благодаря полезным ягодам у маленького воробушка появятся силы и энергия взобраться обратно в гнездо.

– У каждого из вас на столе находятся ягоды, которыми мы сейчас угостим воробья. Ягоды двух цветов. Если урок вам показался интересный, на уроке вам было комфортно, все задания вы выполняли с интересом, то вы выбираете красную ягоду.

– А если на уроке вам было скучно, было неуютно, задания делали без интереса, то выберете ягоду темного оттенка.

– Ягоды вешаем на гнездо, которое находится на доске.

– Ещё раз спасибо за урок. Можете отдыхать. Урок окончен.



 

 

АЛЛЕЯ САДА - дорога с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам.

ЗАЧУЯВ ДИЧЬ - распознать чутьём, почувствовать носом.

ДЕТИЩЕ - то же, что ребёнок (сын или дочка) (устар.).

БЛАГОГОВЕТЬ - относиться с глубочайшим почтением и восхищением.

КРАСТЬСЯ - проходить тайком, незаметно.

ГОЛОС ДИЧАЛ - стал диким.

****

